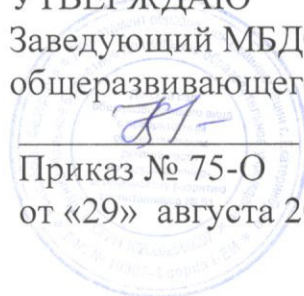


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад  
общеразвивающего вида № 51  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад  
общеразвивающего вида № 51  
Н.В. Усольцева  
Приказ № 75-О  
от «29» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Подготовка к скорочтению и каллиграфии»

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Составители:  
Булавина Юлия Владимировна

г. Екатеринбург, 2022 г.

## Содержание Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Направления и сроки реализации Программы	5
1.4. Структура и содержание Программы	5
1.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Математика и логика	6
Цели и задачи курса	8
Блок 1. Математика	9
Блок 2. Логика	9
2.1.1. Тематическое планирование. 5-6 лет	11
2.1.2. Тематическое планирование. 6-7 лет	15
2.2. Обучение чтению и развитие речи	17
Цели и задачи	17
1 блок. Чтение	18
2 блок. Развитие речи	19
2.2.1. Тематическое планирование. 5-6 лет	22
2.2.2. Тематическое планирование. 6-7 лет	25
2.3. Диагностика	29
2.3.1. Вопросы для детей 5-6 лет.	29
2.3.2. Вопросы для детей 6-7 лет.	31
2.4. Заключительное мероприятие «Олимпиада»	34
Цели и задачи	34
2.4.1. Задания для детей 5-6 лет.	34
2.4.2. Задания для детей 6-7 лет.	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Методическое обеспечение программы	39
3.2. Список литературы	39

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В связи с изменениями в государственной политике в отношении социальных проблем, вопросов рождаемости, поддержки семьи и детства ситуация складывается таким образом, что одним из приоритетных направлений жизни россиян становится образование детей.

Большинство семей считают необходимым обеспечить своих детей-дошкольников дополнительным образованием. Ведь дополнительное образование является не только хорошим дополнением к общему, но создает мощный полноценный фундамент для дальнейшего разностороннего развития детей, предоставляет возможность использовать раннее детство для развития в значительной мере многих психических процессов, способностей, талантов.

Многие родители, имеющие материальные возможности, предпочитают отдавать ребенка в частные образовательные центры, так как на первое место ставят условия, в которых занимаются дети, качество оказываемых услуг, результативность и профессионализм педагогов.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его всестороннее развитие и результативность.

Поэтому намечается тенденция спроса на качественные образовательные услуги в сфере частного дополнительного образования.

Рынок платных дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста в настоящее время переживает период развития. Однако это развитие сопряжено с рядом трудностей.

А время неумолимо требует инновационных образовательных продуктов, доступности в их реализации и использовании.

Одной из наиболее актуальных и острых проблем, стоящих перед современной системой дошкольного образования, является проблема адаптации ребенка к быстроменяющемуся окружающему миру.

Сегодня родители ввиду отсутствия времени катастрофически мало общаются со своими детьми; дети большую часть дня проводят у телевизора и компьютера. Живое общение, русский язык, литература уходят, к сожалению, на второй план.

Только сочетание возрастного, индивидуального и комплексного подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное разностороннее развитие.

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы – помочь каждому ребенку стать исследователем-первооткрывателем, осуществляя знакомство ребенка с окружающим, его динамично меняющимся миром, показывая всю его многогранность, обучая его ориентироваться в нем, самостоятельно позиционировать себя, понимать

происходящие вокруг процессы, решать возникающие проблемы, системно мыслить.

Задачи Программы:

- формировать познавательный интерес и способности детей к творчеству через введение их в мир проблемных ситуаций и изобретательских задач, упражняя в решении их, используя элементы ТРИЗ;
- развивать навыки системного, поискового, изобретательского мышления через рассматривание событий, предметов, явлений, веществ в их развитии, изменении, применении;
- развивать творческое воображение через специальные игры, упражнения, тренинги, операторы, приемы фантазирования;
- воспитывать культуру общения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность;
- поддерживать уверенность детей в своих силах и способностях, создавать условия для их актуализации;
- создавать условия для раннего выявления интересов и способностей детей с последующим их развитием в кружках и студиях;
- разработать психолого-педагогическое и методическое обеспечение программ (учебные планы, картотеки педагогических приемов, сборники творческих заданий, задач проблемных ситуаций и др.)
- совершенствовать комфортность социально-бытовой и предметно-пространственной развивающей среды.

Программа дополнительного дошкольного образования разработана для детей от 5 до 7 лет.

Главная функция педагога, работающего по программе - помочь ребенку сделать открытие. Вся информация в полном объеме поступает не от педагога к ребенку, а от совместных рассуждений – к рождению новых решений.

Мы очень часто повторяем ребенку одно и то же: не бери руки в рот, мой руки перед едой, не ешь снег ...

В любой ситуации необходимо найти такой способ, при котором бы ребенок осмысленно выполнял или не выполнял то или иное действие.

Что бы могли предложить вы в данном случае? Нужно помочь ребенку осознать, что снег не такой чистый, как кажется, растопив его в комнатных условиях; что под ногтями огромное количество грязи и микробов, рассмотрев содержимое под микроскопом и т.д.

И чем раньше ребенок с нашей помощью, а не на собственных ошибках научится познавать окружающий мир, тем самостоятельнее и свободнее он будет.

Отличительной особенностью Программы является даже не само содержание, а способы преподнесения нового материала, сама методика преподавания.

Любая тема, предлагаемая на занятиях, обыгрывается не с точки зрения «представить как истину», а с позиции: «попробуй сделать», «догадайся»,

«придумай», «сделай сам», «ответь сам на вопрос», «найди решение», «найди выход из ситуации», «объясни явление», «как бы ты назвал».

Именно пройдя самостоятельный путь познания, ребенок как нельзя лучше запомнит, как он искал ответ на вопрос, как пытался решить проблему. Любая информация, преподнесенная в ненавязчивой форме, легче усваивается и не всегда требует повторения.

Актуальность Программы заключается именно в том, что в наше сегодняшнее быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания.

### **1.3. Направления и сроки реализации Программы**

Данная Программа рассчитана на планомерное систематическое развитие детей от 5 до 7 лет. Курс – с сентября по май.

1 год обучения – для детей от 5 до 6 лет.

Систематичность занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 25 мин.

2 год обучения – для детей от 6 до 7 лет.

Систематичность занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 мин.

### **1.4. Структура и содержание Программы**

Каждое из направлений Программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Программа рассчитана на плавное последовательное продвижение вперед на каждом возрастном этапе развития ребенка. Предполагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Программа формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал, это средство формирования саморазвивающейся личности.

Основная цель программы – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что окружающий мир постижим.

На каждом занятии перед детьми ставится учебная задача (главный вопрос, проблема занятия). Учебная задача должна решаться ребенком при собственной преобразовательной деятельности (например, педагог предлагает написать четырем друзьям письма, но имеется только один лист бумаги. Где взять ещё три?)

У детей в процессе развития складывается логико-математический опыт, представленный ими освоенностью средств познания: эталонов,

моделей, речи и способов познания: наблюдения, классификации, измерения и т. д., в результате которого они смогут использовать освоенные способы действий в новых самостоятельных играх.

Курс дополняет любую основную программу дошкольного образования и не пересекает программы начального школьного обучения. Материал определяется с учетом возрастных возможностей детей.

Дети очень восприимчивы, они настойчиво ищут ход решения логических задач, что через усердие, усилие и настойчивость приводит к результату, к успеху, радости, открытию. У ребенка создается ситуация успешности, радости, удовольствия, возникает положительный эмоциональный заряд. Ребенку интересна конечная цель.

### **1.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

К концу обучения по курсу «Математика и логика» ребенок может знать и уметь:

- счет прямой до 100, по возможности – обратный от 100 до 1;
- складывать и вычитать в пределах 10;
- решать элементарные математические задачи со счетом в пределах 10;
- аргументировано рассуждать на заданные математические темы;
- уметь самостоятельно решать словесно сформулированные логические задачи;
- учиться принимать самостоятельно решения в сложных ситуациях.

К концу обучения по курсу «Обучение чтению и развитие речи» ребенок может знать и уметь:

- знать все буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать слова по различным признакам (на одну букву, состоящие из определенного количества букв, обозначающие съедобное-несъедобное, живое-неживое, животные-птицы, цвета);
- читать небольшие тексты;
- составлять описательные и сюжетные рассказы;
- пересказывать тексты.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Математика и логика**

Основой данного курса является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе математических открытий.

Главной особенностью предлагаемого курса является его направленность на то, чтобы, используя математический материал курса,

создать условия для целенаправленного развития и совершенствования всех познавательных процессов у детей, постепенно перемещая акцент на развитие мышления. Использование различных способов познания математического мира должно стать достоянием ребенка.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Полученные математические знания являются не самоцелью, а средством формирования саморазвивающейся личности.

Основная цель занятий математикой и логикой - дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, и значит, предсказуем для человека.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическими материалами, увлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, в другой обстановке.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры и логические задания.

Основное назначение их - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры включаются в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических

представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания - наиболее известные и часто применяемую в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значением занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Цели и задачи курса.

Цель:

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу.

Задачи:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в разных условиях;

- учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);



- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, аналитические способности, способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- развивать познавательные способности и приобщать детей к элементам творческой деятельности;
- изучить натуральные числа от 1 до 100 на системе практических занятий;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

### 1 блок. Математика

Изучение математических понятий, свойств и способов действий, в основе которых лежат идеи изменения предметных, образных, графических и математических свойств моделей; установление соответствия между ними; выявление закономерностей и различных зависимостей, а также свойств, способствующих формированию таких качеств мышления, как самостоятельность, глубина, критичность, гибкость.

### 2 блок. Логика

Сопоставление и соотнесение изучаемых понятий в самых разных отношениях и аспектах, обобщение и дифференциация их, включение в различные цепочки причинно-следственных связей, установление связей между новыми и изученными понятиями.

Арифметический и геометрический разделы - основные носители математического содержания курса, т.к. именно они определяют номенклатуру и объем изучаемых вопросов и тем.

Содержательно - логические задачи и задания направлены на развитие познавательных процессов, среди которых в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

В связи с актуальностью проблемы развития пространственного мышления дошкольников возникла необходимость разработки системы геометрических упражнений, выполнение которых способствовало бы адекватному восприятию пространства, формированию пространственных представлений, развитию воображения.

Восприятие пространства осуществляется в результате субъективного опыта ребенка на эмпирической основе. Однако для дошкольника восприятие пространства осложнено тем, что пространственные признаки слиты с воспринимаемым содержанием, они не вычлняются как отдельные объекты познания. Слово как ориентир позволяет из совокупности признаков объекта выделить единичный: либо форму, либо размер. Однако ребенок затрудняется охарактеризовать тот или иной признак. Поэтому целесообразней включать упражнения не на характеристику пространственных признаков предмета, а на вычленение единичного признака из совокупности общих на основе выявления закономерности признаков с использованием приемом умственных действий: сравнения, классификации, аналогии, анализа, синтеза, обобщения. Это задания с формулировками: «Разгадай правило, по которому расположены фигуры в каждом ряду», «Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось? Что не изменилось?», «Чем похожи? Чем отличаются?», «Что одинаково? Что не одинаково?», «Назови признаки, по которым изменяются фигуры в каждом ряду», «Выбери фигуру, которую нужно дорисовать», «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?», «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п. Так в задании «Что изменилось? Что не изменилось?» выстраиваются в ряд различные по цвету прямоугольники, которые меняют положение в пространстве в вертикальном направлении, что описывается отношениями «вверху - внизу», «между».

Важно формировать у ребенка продуктивное мышление, то есть способность к созданию новых идей, умению устанавливать связи между фактами и группами фактов. Продуктивность мышления дошкольников проявляется пока ограниченно. Но если ребенок выдвигает идею не новую для взрослых, но новую для коллектива или для самого себя, если он открывает что-то для себя, пусть известное для других, - это уже показатель его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребёнка развивается и его речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного.

Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

Что касается развития восприятия, то у дошкольников оно происходит поэтапно. На первом этапе действия формируются непосредственно в результате игры с различными предметами. Лучше, если при этом для сравнения ребенку будут даваться эталоны (формы, цвета). На втором этапе дети знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью движений руки и глаза. На третьем этапе дети получают возможность

довольно быстро узнать интересующие свойства объектов, при этом внешнее действие восприятия превращается в умственное.

Важное условие эффективности обучения математике - это внимание детей. Внимательно слушая объяснение ребенок легче воспринимает, понимает, запоминает содержание материала, и тем самым, облегчает свою дальнейшую работу. Поэтому, большое значение уделяется воспитанию произвольного внимания у дошкольников. Для этого в занятия постоянно включаются специальные упражнения и задания, нацеленные на формирование внимания, развитие активности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

### 2.1.1. Тематическое планирование, 5-6 лет

Неделя	Занятие	1 блок		2 блок
		Математика		Логика
		Арифметический	Геометрический	
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	1	Выяснение возможностей детей, знают ли цифры, диагностика умения считать, выполнять арифметические действия.	Основные отношения между предметами: слева-справа. Рисование фигур. Сравнение предметов по форме.	Закрепление и обобщение свойств (признаков) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
2 неделя	2	Числа от 1 до 5, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр. Понятие: форма.	Штриховка фигур: круг, треугольник, квадрат, трапеция	Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.
3 неделя	3	Числовой ряд. Письмо цифры 1.	Ориентирование в клетках. Точка. Линии прямая и кривая.	Составление и решение простых арифметических задач.
4 неделя	4	Числовой ряд. Письмо цифр 1 и 2.		Составление и решение простых арифметических задач на моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	5	Арифметические	Распознавание	Развитие глазомера.

		действия: сложение и вычитание. Знаки «+» и «-». Составление примеров с цифрами 1 и 2.	геометрических фигур: конус. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.	Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой,
2 неделя	6	Арифметические действия: сложение и вычитание. Знаки «+» и «-». Составление примеров с цифрами 1 и 2.	Распознавание геометрических фигур: пирамида.	соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.
3 неделя	7	Арифметические действия: сложение и вычитание. Знаки «+» и «-». Письмо цифры 3.	Величины: длина.	Выделение группы предметов по различным признакам.
4 неделя	8	Число и цифра. Состав числа 4. Письмо цифры 4.	Распознавание геометрических фигур: параллелепипед.	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	9	Прием образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Состав числа 5. Письмо цифры 5.	Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.
2 неделя	10	Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).		Взаимное расположение предметов в пространстве.
3 неделя	11	Четные и нечетные числа Состав числа 6. Письмо цифры 6.		Формирование временных представлений: утро-день-вечер-ночь.
4 неделя	12	Моделирование		Формирование

		отношений между частями и целым.		временных представлений: вчера-сегодня-завтра.
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	13	Закрепление количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Состав числа 7. Письмо цифры 7.	Выкладывание фигур из геометрических форм.	Логические задания на сравнение, сопоставление, нахождение соответствий.
2 неделя	14	Сравнение множеств, выраженных числами	Различение предметов по длине, сравнение.	
3 неделя	15	Состав числа 8. Письмо цифры 8.	Игра «Чудесный мешочек» - распознавание геометрических фигур на ощупь.	Закрепление временных представлений: вчера-сегодня-завтра.
4 неделя	16	Состав числа 9. Письмо цифры 9	Игра «Чудесный мешочек» - распознавание геометрических тел на ощупь.	Формирование временных представлений: раньше-позже.
<b>Январь</b>				
1 неделя	17	Состав числа 10	Величины: масса	Конструирование фигур из палочек
2 неделя	18	Три волшебных числа: 1, 2, 3	Величины: объем	
3 неделя	19	Три волшебных числа: 2, 3, 5	Совокупность предметов или фигур, обладающих общими признаками	Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.
4 неделя	20	Три волшебных числа: 2, 2, 4		
<b>Февраль</b>				
1 неделя	21	Поиск трех волшебных чисел, работа с ними.	Моделирование новых геометрических фигур	Логические цепочки, закономерности из геометрических фигур.
2 неделя	22	Магические квадраты, ряды чисел	Закреплять умение сопоставлять и сравнивать две группы фигур.	
3 неделя	23	Числа от 6 до 10, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр.	Выделение части совокупности. Распознавание геометрических тел.	Составление задач на прибавление 1, вычитание 1.

4 неделя	24	Арифметическое действие – сложение.	Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части.	
<b>Март</b>				
1 неделя	25	Арифметическое действие – вычитание.	Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части.	Ориентация на листе бумаги. Словесный диктант «Нарисуй по клеточкам».
2 неделя	26	Магические квадраты, ряды чисел	Закреплять умение сопоставлять и сравнивать две группы фигур.	Взаимное расположение предметов в пространстве.
3 неделя	27	Арифметическое действие – сложение.	Моделирование геометрических фигур – получение разных фигур из базовой формы – треугольник.	Составление задач на прибавление 1.
4 неделя	28	Арифметическое действие – вычитание.	Выделение части совокупности. Распознавание геометрических тел.	Составление задач на вычитание 1.
<b>Апрель</b>				
1 неделя	29	Порядковые числительные. «Сколько?» «Какой?»	Моделирование геометрических фигур – получение разных фигур из базовой формы – прямоугольник.	Составление математических рассказов на основе предметных, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.
2 неделя	30	Равно, не равно. Закрепление понятий столько же, больше, меньше.	Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению.	Составление задач на прибавление 2.
3 неделя	31	Магические квадраты, ряды чисел	Выделение части совокупности. Распознавание геометрических тел.	Составление математических рассказов на основе предметных, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.
4 неделя	32	Закрепление поиска трех волшебных чисел, работа с ними.	Классификация фигур по цвету, форме, величине.	Составление задач на вычитание 2.
<b>Май</b>				

1 неделя	33	Игра-путешествие
2 неделя	34	Развлечение «В стане Загадайке»
3 неделя	35	Викторина «Математическая полянка»
4 неделя	36	Праздник «Эврика!»

**Всего: 36 занятий**

К концу года по курсу «Математика и логика» ребенок 5-6 лет может уметь:

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

- уметь свободно проводить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- знать место числа в натуральном ряду;

- различать и сравнивать геометрические фигуры по их отличительным признакам: форме, размеру;

- знать состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

- уметь писать цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

**2.1.2. Тематическое планирование, 6-7 лет**

неделя	занятие	1 блок	2 блок	Ряды чисел
		Математика	Логика	
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	1	Выяснение умений и знаний детей. Диагностика	Решение задач на внимание	1, 2, 3, 4...
2 неделя	2	Натуральное число как результат счета и мера величины		
3 неделя	3	Числа 1-го десятка Счет от 1 до 10 Счет единицами Счет по линейке		9, 8, 7... 2, 4, 6... 1, 3, 5...
4 неделя	4	Называние чисел в обратном порядке. Счет четными числами. Счет нечетными числами		20, 19, 18... 10, 12, 14...
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	5	Сложение чисел при помощи линейки	Решение задач на измерение длины, сравнение по	
2 неделя	6	Вычитание чисел при помощи		

		линейки	массе, объему	
3 неделя	7	Счет десятками		10, 20, 30...
4 неделя	8	Названия круглых десятков		10, 11, 12... 20, 19, 18 11, 13, 15...
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	9	Числа 2-го десятка Счет от 10 до 20	Решение задач на поиск закономерностей	
2 неделя	10	Числа 3-го десятка Счет от 20 до 30		20, 21, 22... 30, 29, 28... 20, 22, 24... 21, 23, 25...
3 неделя	11	Числа 4-го десятка Счет от 30 до 40		30, 31, 32... 40, 39, 38... 30, 32, 34... 31, 33, 35...
4 неделя	12	Числа 5-го десятка Счет от 40 до 50		40, 41, 42... 50, 49, 48... 40, 42, 44... 41, 43, 45...
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	13	Числа 6-го десятка Счет от 50 до 60	Решение задач на сравнение и классификацию	50, 51, 52... 50, 52, 54... 51, 53, 55...
2 неделя	14	Числа 7-го десятка Счет от 60 до 70		60, 61, 62... 70, 69, 68... 60, 62, 64... 61, 63, 65...
3 неделя	15	Числа 7-го десятка. Счет от 70 до 80		70, 71, 72... 70, 72, 74...
4 неделя	16	Числа 8-го десятка Счет от 80 до 90		
<b>Январь</b>				
1 неделя	17	Числа 9-го десятка Счет от 90 до 100	Решение задач на нахождение выхода из создавшейся затруднительной ситуации	
2 неделя	18	Счет сотнями. Названия сотен. Четырехзначное число - 1000		100, 200, 300... 1000, 900, 800...
3 неделя	19	Счет трехзначных чисел десятками		110, 120, 130... 210, 220, 230...
4 неделя	20	Счет сотнями. Названия сотен. Четырехзначное число - 1000		100, 200, 300... 1000, 900, 800...



Февраль				
1 неделя	21	Денежные единицы. Денежные купюры. Номиналы денежных купюр.	Решение элементарных задач по теме: «Покупки» типа «У мамы было 300 руб. Может ли она купить книгу за 100 рублей? Сколько у нее останется денег? Сколько таких книг она может купить?»	
2 неделя	22			
3 неделя	23			
4 неделя	24			
<b>Март - май</b>	25-36	Занятия по творческому решению изобретательских задач (ТРИЗ) и на развитие творческого воображения (РТВ)		

**Всего: 36 занятий**

К концу обучения по курсу «Математика и логика» ребенок может знать и уметь:

- счет прямой до 100, по возможности – обратный от 100 до 1;
- складывать и вычитать в пределах 10;
- решать элементарные математические задачи со счетом в пределах 10;
- аргументировано рассуждать на заданные математические темы;
- уметь самостоятельно решать словесно сформулированные логические задачи;
- учиться принимать самостоятельно решения в сложных ситуациях.

## 2.2. Обучение чтению и развитие речи

### Цели:

- развить коммуникативно-речевые и творческие способности;
- интенсивно развивать речевую деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать художественно-образное и логическое мышление детей, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию. Сформировать навык чтения, опираясь на жизненный опыт детей;
- научить осмысленно говорить и читать целыми словами;
- обогащать речь, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;

- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассматривания иллюстраций;
- обогащать лексический словарь детей;
- развивать грамматически правильную эмоциональную речь;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- учить правильно писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- учить списывать с печатного текста.

#### Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, чтения (слогов);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- совершенствование звуковой культуры речи детей;
- ознакомление детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения;
- обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию;
- обучение обсуждению прочитанного, умению дополнять сюжет, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым или последующие;
- развивать грамматически правильную эмоциональную речь детей с соблюдением последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Данный курс помогает закрепить полученные знания и умения по обучению чтению и развитию речи, обогатить словарный запас детей.

Если ребенок выдвигает идею, если он что-то самостоятельно открывает для себя – это показатель его мышления. С развитием самостоятельности мышления у ребенка у него развивается и речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного.

### 1 блок. Чтение

Основным дидактическим материалом данного курса является разрезная азбука. Для каждой возрастной группы основным комплектом является набор «Буквы». Дети играют с буквами на протяжении всех трех лет обучения. Начинают в 4-летнем возрасте с изучения самих букв. Поэтому на первом году обучения чтению у детей комплект букв с предметными картинками с обратной стороны. Дети знакомятся с буквами, сравнивают их, запоминают, распознают, раскрашивают, наклеивают. От буквы – к слогу. начинают складывать слоги, а потом и трех-четырёхбуквенные слова.

На втором году обучения у детей появляются карточки со слогами – «Слоговые цепочки» и карточки со словами (односложные, двухсложные и состоящие из трех слогов). Педагог проводит игры как с буквами, со слогами, так и со словами.

На третьем году обучения у детей появляется комплект карт со словарными статьями слов на одну букву.

## 2 блок. Развитие речи

Переход от диалогической речи к различным формам монологической речи - очень длительный и трудоёмкий процесс, требующий специального речевого воспитания.

Диалогическая речь произвольна; она мало организована. Огромную роль здесь играют привычные реплики и привычные сочетания слов.

Монологическая речь - это организованный и развёрнутый вид речи. Этот вид речи более произволен: говорящий должен обдумать содержание высказывания и выбрать подходящую языковую форму (описание, повествование, рассуждение).

Основным приёмом обучения монологической речи на начальном этапе является приём совместного рассказывания: педагог начинает предложение, ребёнок заканчивает. В совместном рассказывании воспитателя и ребёнка функцию планирования берёт на себя педагог. Он задаёт схему высказывания, а ребёнок заполняет эту схему различным содержанием: "На картине изображена ... (кошка с котятами). Кошка большая, а ... (котята маленькие)" или: "Утром выпал ... (снег). Андрюша взял санки и ... (вышел на улицу)".

Образец рассказа не предлагается, т. к. этот приём не способствует проявлению самостоятельности и инициативы.

Ближе ко второй половине года ведущим приёмом обучения становится план, который даётся в естественно-разговорной форме.

Перед тем, как выполнить основное задание (составить описательный или повествовательный рассказ и т. д.), детям предлагаются игры и упражнения на развитие и обогащение словаря, на формирование грамматического строя речи. Педагог должен помнить, что методика обучению связной речи находится во взаимосвязи с работой над другими сторонами речевого развития.

Большое внимание при совместном рассказывании уделяется интонации, жестам, мимике, т. к. эти средства выразительности речи помогают детям понять предлагаемую схему высказывания, смысл предложения.

При обучении повествовательному (творческому) рассказыванию особое внимание обращается на формирование умения видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) и употребление глагольной лексики, т. к. глагол является основным средством развития сюжета (посадил - повёз, не удержался - упал, остановился - поднял).

При составлении повествовательных рассказов предлагается к использованию такой приём, как схематическая зарисовка событий по ходу повествования. Данный приём способствует повышению интереса к речевой деятельности и вообще к занятию. По окончании занятия у детей имеется продукт их речевой деятельности - рисунок, который можно рассмотреть, показать вечером маме, прокомментировать происходящие события (т. е. проявить речевую активность). Данный приём авторами пособия не освещается.

На занятиях по обучению пересказу у детей обязательно ставится задача по формированию у детей представлений о литературных жанрах (русская народная сказка, авторская сказка, рассказ).

Воспитание звуковой культуры речи, развитие образной речи, формирование грамматического строя речи.

Таким образом, целостный курс комплексного развития поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, вооружит умением анализировать, рассуждать, сравнивать, научит презентовать себя и принимать самостоятельно решения, поможет овладеть коммуникативными навыками, необходимыми для адаптации и успешного обучения в школе.

В процессе реализации программы развития дошкольного учреждения, обновления содержания обучения, развития познавательной творческой деятельности с использованием элементов ТРИЗ, у детей формируется образ мира, где первоначальные ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления: часть-целое, причинность, пространство, время, предмет-система предметов, множественность истин, случайность, переход количества в качество, противоречия. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это является одной из важнейших основ компетентности ребенка, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Получив философское диалектическое воспитание, дети с раннего детства привыкнут принимать множественность истин, уважать мнение и суждения других, использовать законы диалектики в реальной действительности в творчестве, фантазиях. Обучение детей становится радостным и увлекательным с постоянным ощущением удовлетворения от преодоления трудностей в решении проблемной ситуации. Обучение деятельности осуществляется только через деятельность. Дети приобретают навыки творческого познания мира, партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми, культуры общения. Каждый ребенок является объектом индивидуального внимания воспитателя и в то же время обеспечивается коллективная работа группы детей, что влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие каждого ребенка.

У детей повышаются интеллектуальные и творческие способности. Дети раскрепощены, свободны, радостно воспринимают предложенные задания, любят открывать новое, необычное. У детей формируется эмоциональная отзывчивость на явления окружающей среды. Дети сумеют занять себя полезной продуктивной деятельностью, у них развивается произвольность и контроль своих действий.

В качестве приоритетных видов работы по развитию личности дошкольника выделяются следующие направления:

1. Создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей и склонностей каждого ребенка.

2. Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование творческой личности (восприятие, внимание, ассоциативная память, творческое воображение).

3. Развитие навыков творческого, продуктивного мышления на уровне способностей рассуждать, объяснять, анализировать, обобщать, классифицировать.

4. Формирование культуры общения со сверстниками и взрослыми. Каждый ребенок является объектом индивидуального внимания воспитателя и в то же время обеспечивается коллективная работа группы детей, что влияет на эмоциональное и интеллектуальное развитие детей.

Очень важной считается работа со словом. Поэтому Программа предусматривает постоянную работу с дидактическим материалом «Слова». Такие наборы карточек должны быть у каждого ребенка.

Слова появляются порционно на определенную букву по алфавиту. Все слова существительные, обозначают предмет.

На каждом занятии по чтению работа начинается с определения их лексических значений новой группы слов. Чтение слов вразброс повторяется на каждом занятии. Задания с одними и теми же словами предлагаются все время разные.

«Игры с карточками со словами»

«Что может произойти с предметом» (Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. Например, коньки, могут катиться, сломаться, продаваться, стать малыши и пр.)

«Родственники» (К слову нужно подобрать как можно больше слов-родственников).

«Ласковые слова» (Предмет нужно называть по-разному ласково).

«Из чего сделан предмет» (Определить материал, из которого может быть сделан предмет).

«Где обитает, находится, можно найти предмет» (Определить место обитания или место нахождения предмета).

«К какой группе предметов относится» (какому сообществу принадлежит)

«Как можно использовать и применять предмет»

«На что похоже» (Назвать предметы, похожие на него. Похожими объектами могут по следующим признакам: по назначению (по функции), по подсистеме, по надсистеме, по прошлому и будущему, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу.

«Найди лишнее»

«Раздели на группы»

«Логический поезд» (Дети составляют логическую цепочку слов из картинок, объясняя, чем они связаны. Пример: книга – дерево – липа – чай – стакан – вода – река – камень – башня – принцесса и т.д.)

«Прочитай слова и повтори» (Предлагается прочитать 6 слов, потом карточки убирают, нужно повторить слова. Количество предложенных слов можно увеличивать).

«Цепочки» (1 вариант. От данного слова все по очереди называют слова, обозначающие то, что каждый представляет себе, когда слышит это слово.

2 вариант. Слова называют все по очереди, но ассоциации придумывают к последнему слову. (Пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)

«Что общего» (Предлагается прочитать несколько слов. Необходимо определить признак, по которому они объединены).

### 2.2.1. Тематическое планирование, 5-6 лет

На каждом занятии – знакомство с буквой; поиск ее среди других на кубиках с буквами; рисование буквы; подбор слов, начинающихся с этой буквы, чтение слогов, чтение слов, игры с буквами, со словами.

неделя	занятие	Тема	I блок		
			Чтение		
			Буквы	Слоги	Слова
<b>Сентябрь</b>					
1 неделя	1	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д. Буквы Аа	Аа		
2 неделя	2	Буквы Оо	Оо		
3 неделя	3	Буквы Мм, чтение слогов, первое слово	Мм	ма - мо	мама
4 неделя	4	Буквы Сс, чтение слогов	Сс	са - со	
<b>Октябрь</b>					
1 неделя	5	Буквы Кк,Тт, Ии, Уу, чтение слогов, слов Игра как фактор наибольшего значения в развитии речи детей	Кк	ка - ко	
2 неделя	6		Тт	та - то	кот, ток, сок, мак, сам, там, кто
3 неделя	7		Ии	ми, си, ки, ти	киг
4 неделя	8		Уу	му – су – ку – ту - ус - ум	тут, тук, мука

<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	9	Буквы Нн, Рр, Пп, Ее, чтение слогов, слов Накопление содержания для речи	Нн	на – но – ни - ну	нам, нос, сон
2 неделя	10		Рр	ра – ро – ри - ру	рак , рот, рис, мир, Ира , рама, рана, рука, нора
3 неделя	11		Пп	па – по – пи - пу	пар, пот, пик, кап, суп, папа, пони, пара
4 неделя	12		Ее	ме – се – ке – те – не – ре -пе	нет, репа, мера, тема, пена, река
<b>Декабрь</b>					
1 неделя	13	Буквы Вв, Лл, Бб, Дд, чтение слогов, слов Работа над формой языка	Вв	ва – во – ви – ву - ве	Вор Вот Вас Вам Вата Вина
2 неделя	14		Лл	ла – ло – ли – лу - ле	лак, пол, лук, лес, лапа, Лена, липа, пила
3 неделя	15		Бб	ба – бо – би – бу - бе	бок
4 неделя	16		Дд	да – до – ди – ду - де	дам, дом, Дима, дети, мода
<b>Январь</b>					
1 неделя	17	Буквы Яя, Гг, Зз, Жж, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Развитие культуры слуха	Яя	бя – вя – дя – ля – мя – ня – пя – ря – ся - тя	яма, Яна, дядя, няня
2 неделя	18		Гг	га – го – ги – гу – ге -гГя	гиря, губа, гуси, Гена, Гера
3 неделя	19		Зз	за – зо –	зал,

				зи – зу – зе - зя	Зоя, зубы, Зина, роза, зима
4 неделя	20		Жж	жа – жо – жи – жу - же	жар , жир, жук, жаба, жара, Женя, живу, лужа
<b>Февраль</b>					
1 неделя	21	Буквы Шш, Ёё, Юю, Ээ, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Развитие фантазии	Шш	ша – шо – ши – шу - ше	шар, шум, ваша, наша, Паша, Гоша, Миша
2 неделя	22		Ёё	бё – вё – гё – дё – зё – кё – лё – мё – нё – пё – рё – сё - тё	сё , вёл, нёс, пёс, ёлка, Сёма, рёва, тётя
3 неделя	23		Юю	бю – вю – гю – дю – зю - кю лю – мю – ню – пю - рю сю - тю	юла, Юля, Юра, пилю, рулю
4 неделя	24		Ээ	бэ – вэ – гэ – дэ – зэ – кэ - лэ мэ – нэ – пэ – рэ – сэ - тэ	эти, эта
<b>Март</b>					
1 неделя	25	Буквы Фф, ы, Чч, Хх, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Воспитание чувства удовлетворения и радости от общения друг с другом	Фф	фа – фо – фу – фи – фе - фя фю - фэ	Фея Фара
2 неделя	26		ы	бы – вы – гы – ды – зы - кы лы – мы – ны – пы – ры - сы ты - фы	бык, дым, сын, был, рыл, мыл, Сыр, была, мыла, лыжи, дыра, дыня, рыба, губы
3 неделя	27		Чч	ча – чо –	час,



4 неделя	28		Хх	чу - че ха – хо – ху – хи – хе - хя хю - хэ	часы ука
<b>Апрель</b>					
1 неделя	29	Буквы Цц, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Цц	ца – цо – цу – ци – це	
2 неделя	30	Буквы Щщ, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Щщ	ща – шу – ще - щи	
3 неделя	31	Буквы Йй, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Йй		чай, мой, май, лей
4 неделя	32	Буква ь	ь		
<b>Май</b>					
1 неделя	33	Буква ь	ь		
2 неделя	34	Закрепление			
3 неделя	35	Повторение			
4 неделя	36	Повторение			

Всего: 36 занятий.

К концу года ребенок 5-6 лет по курсу «Обучение чтению и развитие речи» может знать и уметь:

- все буквы алфавита;
- читать слоги и одно, двухслоговые слова;
- определять место звука в слове.

### 2.2.2. Тематическое планирование, 6-7 лет

неделя	занятие	Тема	Слова трех-буквенные и четырех-буквенные из открытых слогов	Слова четырех-буквенные односложные	Слова пятибуквенные	Слова трех-сложные	Слова сложные
<b>Сентябрь</b>							
1 неделя	1	Алфавит					
2 неделя	2	Для чего мы говорим? Речь. Слова на букву А, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Аист Арфа Альп	Арбуз Акула Астра	Аптека Аспирин	
3 неделя	3	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д. Слова на букву Б, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Боря Баня	Брат Блин Болт Бант Бинт Быль Боль Борт	Банка Булка Базар Банан Баран Белый Бочка Букет	Барабан Болото Борода	Букварь Барсук Бегемот Бельё Беляш Блюдо Бабушка
4 неделя	4	Слова на букву В, игры со словами, работа над	Валя Ваня	Враг Волк	Вагон Весна	Ворона Ворота	

		лексическим значением слов	Вова Вода		Вишня Волна Висит Видит		
<b>Октябрь</b>							
1 неделя	5	Слова на букву Г, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Гиря Гора	Гром Глаз Гриб	Галка Гольий Глина Гроза Голос Город	Галина Голуби Голова	Грозный Говорит
2 неделя	6	Слова на букву Д, игры со словами, работа над лексическим значением слов Общение, его формы (словесные и несловесные)	Дед Дно Дело	Друг	Думал Дятел Доска Дверь	Дорога Дерево	Дружит Дельфин
3 неделя	7	Слова на букву Е, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Ель	Енот		Ежевика	
4 неделя	8	Слова на букву ё, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Еж	Ерш	Елка		
<b>Ноябрь</b>							
1 неделя	9	Слова на букву Ж, игры со словами, работа над лексическим значением слов Дорога к письменности. Древние письма	Жало Жили		Живот Жарит Живёт Жираф		
2 неделя	10	Слова на букву З, игры со словами, работа над лексическим значением слов Печатные буквы. Диалог. Графическая речь.		Злой Змея Заяц	Злюка Замер Залез Загар Зерно Земля Замок Зебра Забор	Задача	
3 неделя	11	Слова на букву И, игры со словами, работа над лексическим значением слов Рифма	Игра Икра	Ирина		История	
4 неделя	12	Слова на букву А, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Алый				
<b>Декабрь</b>							
1 неделя	13	Слова на букву И, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Кино Коза Кора	Корм Крот Крик Круг Кран	Клоун Кукла Кегли Класс Крыса Кепка Кофта Кошка Книга	Калина Корона Камила Карина Кубики Корова	
2 неделя	14	Слова на букву Л, игры со	Лиза		Ломал	Лариса	

		словами, работа над лексическим значением слов	Лето		Лимон Летал		
3 неделя	15	Слова на букву М, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие предметы	Мыло	Мозг Мрак	Мария Маска Мешок	Молоко Малина Марина Музыка Машина	Магазин Медведь
4 неделя	16	Слова на букву Н, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Нора	Налил	Нырял Номер Народ		
<b>Январь</b>							
1 неделя	17	Слова на букву О, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Окно Отец	Олень Озеро		
2 неделя	18	Слова на букву П, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие действия			Песня Парта Повар Пирог Пишет Петух Пищит		Персик Пришёл Пальто Письмо
3 неделя	19	Слова на букву Р, игры со словами, работа над лексическим значением слов Слова, обозначающие признаки	Рома		Рулон	Резина Ребята	Рисунок
4 неделя	20	Слова на букву С, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Соня Сова	Слон Стол Стул	Сокол Санки Синий Серый Сабля Стриж	Сорока Собака	
<b>Февраль</b>							
1 неделя	21	Слова на букву Т, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Тело	Танк Тигр Торт Тень Труд	Тесто Топор Туфли		Тетрадь
2 неделя	22	Слова на букву У, игры со словами, работа над лексическим значением слов Ударение	Узор Утро	Укроп			
3 неделя	23	Слова на букву Ф, игры со словами, работа над лексическим значением слов Противоположные по значению слова	Флаг			Фонтан	
4 неделя	24	Слова на букву Х, игры со словами, работа над лексическим значением слов Близкие по значению слова	Хлеб	Халва Хомяк			

<b>Март</b>							
1 неделя	25	Слова на букву Ц, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Цирк	Царь	Центр Цапля		
2 неделя	26	Слова на букву Ч, игры со словами, работа над лексическим значением слов					Червяк Читать Черный Человек
3 неделя	27	Слова на букву Ш, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Шарф	Школа Шорты Шляпа Шапка		
4 неделя	28	Слова на букву Щ, игры со словами, работа над лексическим значением слов Родственные слова	Щека Щука		Щенок Щетка		
<b>Апрель</b>							
1 неделя	29	Слова на букву Ъ, игры со словами, работа над лексическим значением слов		Ехать			
2 неделя	30	Слова на букву Ъ, игры со словами, работа над лексическим значением слов					
3 неделя	31	Слова на букву Ы, игры со словами, работа над лексическим значением слов					
4 неделя	32	Слова на букву Э, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Этаж				
<b>Май</b>							
1 неделя	Занятие 33	Слова на букву Ю, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Юла	Юбка			
2 неделя	Занятие 34	Слова на букву Я, игры со словами, работа над лексическим значением слов	Язык Яйцо Ящик Яхта	Ясный Ягода		Ящерица	
3 неделя	Занятие 35						
4 неделя	Занятие 36						

Всего: 36 занятий.

К концу обучения по курсу «Чтение и развитие речи» ребенок может знать и уметь:

- определять место звука в слове;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать слова по различным признакам (на одну букву, состоящие из определенного количества букв, обозначающие съедобное-несъедобное, живое-неживое, животные-птицы, цвета);
- читать небольшие тексты;
- составлять описательные и сюжетные рассказы;
- пересказывать тексты.

### 2.3. Диагностика

На протяжении всего учебного процесса педагог на каждом занятии проводит диагностику.

Педагог приглашает одного ребенка и задает ему 3-5 вопросов из предложенного списка (вопросы на общие знания из различных наук и областей). В Диагностической карте педагог отмечает «+» правильный ответ, «-» - неверный ответ. При следующем опросе ребенку задаются вопросы новые и те, на которые он не смог ответить в предыдущие разы. Так, в течение всего учебного периода на разных временных участках каждый ребенок будет опрошен по всему перечню вопросов. К концу учебного периода по каждому ребенку будет составлена Диагностическая карта, свидетельствующая о широте знаний по общим вопросам.

#### 2.3.1. Вопросы для детей 5-6 лет

Особенности восприятия временных понятий	Ответы
Какое сейчас время года	
Какой сейчас месяц	
Какой сегодня день недели	
Какое сейчас время суток	
<b>Математические представления</b>	
Посчитай от 10 до 1	
Какое число находится между числами 7 и 9	8
Сколько лап у кошек (у двух кошек)	4 (8)
<b>Общие представления</b>	
Кто лечит животных	Ветеринар
Как называется страна, в которой мы живем	Россия
Какой сегодня день недели	
Кто учит детей	Учитель
Какой предмет нужен, чтобы измерять время	Часы
Кто такой Пушкин	Поэт
На какой реке расположен наш город	Исеть
Зачем мама ходит на работу?	Зарабатывает деньги
Зачем люди ходят в ресторан?	Покушать

Для чего нам нужны книги?	Читать их, получать знания
Почему масло тает на раскаленной сковороде?	Нагревается
Почему зимой включают отопление?	Чтобы было тепло, согреть помещение
Почему вода в холодильнике замерзает?	При низкой температуре вода превращается в лед
Что бывает раньше – обед или ужин?	Обед
Где ты живешь, назови свой домашний адрес?	
Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.	
Кем работает твоя мама (папа)?	
Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка?	Корова. Птица.
У кого больше ног: у собаки или у петуха?	Собака
<b>Кто как передвигается?</b>	
лягушка	Прыгает
пчела	Летает
гусеница	Ползает
дельфин	Плавает
человек	Ходит
<b>Назови профессию</b>	
Стрижет волосы	Парикмахер
Фотографирует людей	Фотограф
Поет на сцене	Певец
Дирижирует оркестром	Дирижер
<b>Назови лишнее</b>	
Книга, портфель, чемодан, кошелек	Книга
Трамвай, автобус, трактор, троллейбус	Трактор
Лодка, самокат, мотоцикл, велосипед	Лодка
Река, мост, озеро, море	Мост
Добрый, вкусный, злой, веселый	Вкусный
Дедушка, учитель, папа, сестра	Учитель
Минута, секунда, час, вечер	Вечер
Василий, Дмитрий, Петров, Никита	Петров
Телевизор, холодильник, диван, утюг	Диван
Скрипка, гитара, балалайка, пианино	Пианино
Ромашка, роза, фасоль, тюльпан	Фасоль
Шиповник, сирень, каштан	Каштан
Квадрат, шар, круг, прямоугольник	Шар
Курица, лебедь, петух, индюк	Лебедь
<b>Словесно-логическое мышление</b>	
Груши, яблоки, бананы – это...	Фрукты
Москва, Санкт-Петербург – это...	Города
Вторник, воскресенье, среда – это	Дни недели
Январь, июнь, ноябрь – это...	Месяцы
Ирина, Наталья, Кристина – это...	Женские имена
Утро, день, вечер, ночь – это...	Времена суток
Молоток, топор, пила – это...	Инструменты
Молоко, хлеб, сыр – это...	Продукты
Врач, инженер, экономист – это...	Профессии
Окунь, карась – это...	Рыбы
Кресло, диван, шифоньер – это...	Мебель
Дерево, цветок, трава – это...	Растения
Что общего у топора и молотка?	Это инструменты
Что общего у белки и кошки?	Это животные
Чем отличаются гвоздь и винт?	На винте есть резьба
Что такое теннис, футбол, хоккей?	Виды спорта
<b>Подбери слова противоположные по смыслу</b>	
Белый	черный
Большой	Маленький
Веселый	Грустный
Широкий	Узкий
Высокий	Низкий
Добрый	Злой

Холод	Тепло
Толстый	Тонкий
Твердый	Мягкий
Умный	Глупый
Быстрый	Медленный
Здоровый	Больной
Горький	Сладкий
Радость	Грусть
Далеко	Близко
Север	Юг
Много	Мало
Начало	Конец
<b>Закончи предложения</b>	
Если брат старше сестры, то...	Сестра младше брата
Если стол выше стула, ...	Стул ниже стола
Если ручей уже реки, то...	Река шире ручья
Если поезд едет быстрее машины, то...	Машина едет медленнее поезда
Если камень тверже ваты, то...	Вата мягче камня
<b>Найди закономерность и подбери пару</b>	
Птица – перья. Рыба -	Чешуя
Учитель – школа. Врач -	Больница
Утро – завтрак. Вечер -	Ужин
Рыба – вода. Птица -	Воздух
Красный – стоять. Зеленый -	Идти
Огурец – овощ. Ромашка -	Цветок
Стол – скатерть. Пол -	Ковер
Человек – руки. Кошка -	Лапы
Осень – дождь. Зима -	Снег
Огурец – овощ, тюльпан -	Цветок
Цветок – ваза, птица -	Гнездо
Перчатка – рука, сапог -	Нога
Часы – время, термометр -	Температура
Стул – деревянный, игла -	Металлическая
Днем светло, а ночью	Темно

### 2.3.2. Вопросы для детей 6-7 лет

Общие представления об окружающем мире, о человеке	Ответы
Назови свое полное имя	
Как зовут твоих родителей?	
В какой стране мы живем?	Россия
В каком городе мы живем?	Екатеринбург
На какой реке расположен наш город?	Исеть
Как называется планета, на которой мы живем?	Земля
Назови спутник планеты Земля	Луна
Сколько месяцев в году?	12
Назови все месяцы года	
Какой день недели был вчера?	
Кем работает мама?	
Сколько дней в неделе?	7
Назови все дни недели	
Кто президент России?	
Кто учит детей?	Учитель
Кто лечит людей?	Врач
Кто пишет стихи?	Поэт
Кто сочиняет музыку?	Композитор
Кто пишет картины?	Художник
Кто строит дома?	Строитель

Назови виды спорта	
Назови воздушный транспорт	
Назови города России	
Назови страны	
Назови материка	
Назови летние месяцы	Июнь, июль, август
Назови 5 профессий людей	
Назови морских жителей (кроме рыб)	Осьминог Кальмар
Назови планеты	
Назови слова, относящиеся к искусству	Театр Кино Картина
Сколько ушей у двух зайцев	4
Сколько цветов в радуге	7
Где живет детеныш кенгуру, пока он маленький	В сумке на теле мамы
Какие части тела человека ты знаешь?	
Кого из живых существ мы не встретим зимой?	Медведь Лягушка Паук
Для чего нужны зубы?	Пережевывать пищу
Для чего человеку нужен скелет?	
Каких перелетных птиц ты знаешь?	
Что делают из подсолнечника?	Масло
Какой формы планета Земля?	Шар
Какие цвета на флаге России?	Белый, синий, красный
Что такое горизонт?	Видимая граница неба и земли или воды
Сколько у человека зубов?	32
Что опаснее – гром или молния? Почему?	Молния
Из какого материала сделан мяч?	Резина, каучук
Из чего сделаны ножницы?	Металл
Что делает ветеринар?	Лечит животных
Каких писателей ты знаешь?	
Из чего изготавливают бумагу?	Из древесины
<b>Ориентировка в пространстве и времени</b>	
Назови свой адрес	
На каком этаже ты живешь? Сколько всего этажей в доме?	
Сколько этажей над вашей квартирой?	
Какие есть улицы, проспекты в нашем городе?	
Какое сейчас время года?	
Какой месяц?	
Какой день недели?	
Какое сейчас время суток?	
Сколько сейчас времени?	
Что больше минута или час?	Час
Какое время года следует за весной?	Лето
С какого месяца начинается год?	Январь
Сколько минут в 1 часе?	60
<b>Математические и логические задачи</b>	
Посчитай дальше: 23, 24, 25...	26, 27, 28....
Посчитай десятками	10, 20, 30.....
Продолжи ряд 10, 9, 8...	7, 6, 5....
Продолжи ряд: 2, 4, 6...	8, 10, 12,..
Назови наименьшее однозначное число	1
Назови наименьшее двузначное число	10
Какое число следует за числом 99?	100
Какое число идет перед числом 20?	19
Во дворе гуляют Ева, Петя, Дима и Кристина. Сколько всего детей?	4
Сколько мышей выловит кошка за неделю, если каждый день она ловит по одной мышке?	7
Катя выше Лены, но ниже Маши. Кто ниже всех?	Лена
По двору ходят гуси. Всего 6 лап. Сколько всего гусей?	3
На ветки сидят птицы. У них 8 крыльев. Сколько птиц всего?	4



Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько играл каждый из них?	3
Красная сумка тяжелее синей, а синяя тяжелее зеленой. Какая сумка самая легкая?	Зеленая
Две девочки рисовали ромашки, а одна – колокольчики. Маша рисовала ромашки. Ира рисовала колокольчики. Что рисовала Катя?	Ромашки
Коты Барсик, Кузя и Филька любят лазить по деревьям. Барсик сидит на ветке ниже Фильки, но выше Кузи. Кто сидит выше всех?	Филька
<b>Закономерности и логические связи</b>	
Никита проснулся утром, посмотрел в окно и сказал: «На улице всю ночь шел дождь». Как он догадался, если ночью крепко спал?	Лужи на дороге, мокрые деревья
Выглянув в окно, Полина сказала: «Одеваться нужно теплее, на улице сильный ветер». Как она узнала, что на улице ветер?	От ветра качаются деревья
Спускается муравей с горы, а навстречу ему – осел. Осел спрашивает муравья: «Скажи, какая на горе трава?» «Высокая и густая», - отвечает муравей. Осел поднялся на гору, но как ни пытался ущипнуть траву губами, так и не смог. «Обманул меня муравей», - подумал осел. А ты как думаешь?	Для маленького муравья трава большая, а для высокого осла короткая.
Сидят в лодке кот Вася и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает: «Ловись рыбка большая-пребольшая». А кот: «Ловись рыбка маленькая». Почему кот так говорит?	Маленькую рыбку хозяин отдаст коту, а большую будет сам есть.
Зачем опускают шлагбаум, когда идет поезд?	Чтобы не проехали машины
Что дольше длится: год или 12 месяцев?	Одинаково
Четыре яйца варятся 4 минуты. Сколько варится 1 яйцо?	4 минуты
Почему предметы падают вниз, а не вверх?	Действует притяжение Земли

## 2.4. Заключительное мероприятие «Олимпиада»

Олимпиада проводится для детей 5-6 или 6-7 лет.

Цели и задачи:

- определить уровень готовности каждого ребенка и всех детей в целом к школе;
- выявить уровень мотивации и адаптации детей к школьному обучению;
- определить уровень развития речи, внимания, памяти, мышления, логики,
- выявить, систематизировать и провести мониторинг показателей по уровню готовности дошкольников к школе.

Родители - зрительская аудитория.

За каждый правильный ответ ребенок (или сразу несколько детей) получают фишки. Это их заработок. На заработанную валюту в конце мероприятия дети могут выбрать себе понравившиеся призы в волшебном магазине (спортивный инвентарь для летних игр, настольные и мягкие игрушки).

Математические и логические задачи перемежаются с заданиями на обобщение, сравнение, дифференциацию, словесно-логическое мышление,

появляются вопросы, требующие необходимые возрастные знания и осведомленность, определяющие словарный запас, закономерности и логические связи.

### 2.4.1. Задания для детей 5 – 6 лет

<b>Разминка</b> «Назовите слова-наоборот»	Белый – черный Мягкий - твердый Длинный – короткий Низкий – высокий Широкий – узкий Смелый – трусливый Злой – добрый Богатый – бедный Сильный – слабый День - ночь Свет – тьма Старый – молодой Правда – ложь Глубокое – мелкое Щедрый – скупой
Груши, яблоки, бананы – это...	Фрукты
Москва, Санкт-Петербург – это...	Города
Вторник, воскресенье, среда - это	Дни недели
Январь, июнь, ноябрь – это...	Месяцы
Ирина, Наталья, Кристина – это...	Женские имена
Утро, день, вечер, ночь – это...	Времена суток
Молоток, топор, пила – это...	Инструменты
Молоко, хлеб, сыр – это...	Продукты
Врач, инженер, экономист – это...	Профессии
Окунь, карась – это...	Рыбы
Кресло, диван, шифоньер – это...	Мебель
Дерево, цветок, трава – это...	Растения
Что такое теннис, футбол, хоккей?	Виды спорта
<b>Игра «Кто последний назовет»</b>	Профессии Птицы
<b>Темы для обсуждения</b>	
Никита проснулся утром, посмотрел в окно и сказал: «На улице всю ночь шел дождь». Как он догадался, если ночью крепко спал?	
Выглянув в окно, Полина сказала: «одеваться нужно теплее, на улице сильный ветер». Как она узнала, что на улице ветер?	
Спускается муравей с горы, а навстречу ему – осел. Осел спрашивает муравья: «Скажи, какая на горе трава?» «Высокая и густая», - отвечает муравей. Осел поднялся на гору, но как ни пытался ущипнуть траву губами, так и не смог. «Обманул меня муравей», - подумал осел. А ты как думаешь?	
Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает: «Ловись рыбка	

большая-пребольшая». А кот: «Ловись рыбка маленькая». Почему кот так говорит?	
Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?	
<b>Вопросы для оценивания: «Кто первый ответил правильно»</b>	
Какое число идет перед числом 8?	7
Какое число стоит между числами 3 и 5?	4
Почему ночью темно?	Нет солнца
Почему тает снег?	Пригревает солнце
Какое дерево наряжают под Новый год (ель, сосна, пихта)?	Ель
Сколько ушей у двух зайцев?	4
Сколько лап у двух кошек?	8
Сколько лап у трех кошек?	12
Какой орган у животных заменяет ложку?	Лапа, хобот
Кто играет на пианино?	Пианист
Кто играет на скрипке?	Скрипач
Кто играет на трубе?	Трубач
Кто фотографирует людей?	Фотограф
Кто водит автомобиль?	Водитель, шофер
Какая птица самая маленькая на Земле?	Колибри
С помощью какого предмета можно разговаривать на большом расстоянии?	Рации, телефон, скайп
У людей рождаются дети. А как появляются на свет птенцы?	Из яйца
Откуда вылупляются мальки – детеныши рыб?	Из икринок
Какой месяц идет после марта?	Апрель
Какой месяц между сентябрем и ноябрем?	Октябрь
Какой день недели следует за воскресеньем?	Понедельник
А какой месяц идет перед февралем?	Январь
Сколько месяцев в году?	12
Сколько дней в неделе?	7
Что дольше длится: год или 12 месяцев?	Одинаково
<b>Вопросы для общего обсуждения</b>	
Что общего у топора и молотка?	
Что общего у белки и кошки?	
Чем отличаются гвоздь и винт?	

### Закончи предложения

Если брат старше сестры, то...	Сестра младше брата
Если стол выше стула, ...	Стул ниже стола
Если ручей уже реки, то...	Река шире ручья
Если поезд едет быстрее машины, то...	Машина едет медленнее поезда
Если камень тверже ваты, то...	Вата мягче камня

### Выбери правильный вариант ответа

В жарких странах обитает (медведь, верблюд, тюлень, олень, волк)	Верблюд
Отец старше своего сына (иногда, всегда, часто, редко, никогда)	Всегда
Вода всегда (белая, прозрачная, жидкая, холодная)	Жидкая
У дерева всегда есть (плоды, цветы, листья, корень, тень)	Корень

## 2.4.2. Задания для детей 6 - 7 лет

<b>Знакомство</b>	
Представьтесь полным именем	
Игра «Кто последний назовет»	Музыкальные инструменты Виды транспорта Электроприборы
Как называется город, в котором мы живем?	Екатеринбург
Как называется страна, в которой мы живем?	Россия
Как называется планета, на которой мы живем?	Земля
Назовите спутник планеты Земля?	Луна
Назовите столицу России.	Москва
Сколько месяцев в году?	12
Какой сегодня день недели?	
Какой день недели был вчера?	
Какой день недели будет завтра?	
Какое время года следует за весной?	Лето
С какого месяца начинается год (январь)	Январь
Кто играет в театре и в кино?	Артист, актер
Какой предмет нужен, чтобы измерять вес?	Весы
Какой предмет нужен, чтобы измерять температуру?	Термометр
Какой предмет нужен, чтобы наблюдать за звездами?	Телескоп
Кто печет торты?	Кондитер
Кто разносит письма и газеты?	Почтальон
Кто пишет стихи?	Поэт
Кто сочиняет музыку?	Композитор
Кто пишет картины?	Художник
Какое животное летает?	Летучая мышь
Откуда (из какого источника) берется вода для жителей города?	Озеро, река, водохранилище
Как называется река в нашем городе?	Исеть
Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?	Вместо листьев иголки
Какая самая близкая звезда к планете Земля?	Солнце
Кто печет хлеб?	Пекарь
Кто управляет страной?	Президент
Назовите фамилию президента России.	Путин
Кто шьет одежду?	Швея, портниха
Кто придумывает одежду?	Модельер
Кто блеет?	Овца
Из чего делают творог?	Из молока
Где живет детеныш кенгуру, пока он маленький?	В сумке
Какое число идет после числа 99?	100
Какое число идет перед числом 20?	19
Сколько пальцев у человека?	20
Сколько цветов в радуге?	7

У людей рождаются дети. А как появляются птенцы на свет?	Из яиц
Откуда вылупляются мальки – детеныши рыб?	Из икринок
Назовите самое высокое животное на планете Земля.	Жираф
Какую форму имеет планета Земля?	Шар
Какие цвета есть на флаге России?	Белый, синий, красный
Сколько у взрослого человека зубов?	32
Как называют засушенные листья?	Гербарий
Что делают из нефти?	Бензин
Что делают из семян подсолнуха?	Подсолнечное масло
Кто управляет оркестром?	Дирижер
Кто мэр нашего города?	
Как называется сок хвойных деревьев?	Смола
Какая птица самая маленькая на Земле?	Колибри
Какое животное самое быстрое на Земле?	Гепард
Как спят лошади?	Стоя
Самое крупное млекопитающее - 34 м в длину, весит 16 тонн.	Кит
Сколько океанов на планете Земля?	4
Сколько материков на планете Земля?	6
<b>Вопросы на засыпку (и для детей, и для их родителей)</b>	
Почему млекопитающие так называются?	«Млеко»-молоко-питающиеся молоком
Из чего делают манку?	Из пшеницы
<b>Супер-игра</b>	
Как измерить высоту пещеры, если мы находимся в ней, а над головой высоченный потолок. По стенам карабкаться невозможно, они скользкие. Нужен простейший способ. Причем вес прибора, с помощью которого мы можем достать до потолка должен быть близок к нулю.	
<b>Робинзон Крузо</b>	
Педагог рассказывает историю о корабле, потерпевшем крушение и о том, что у спасшихся людей из множества предметов остался только один какой-то предмет, но его много. После этого начинается игра, в ходе которой детям надо придумать выход из создавшейся проблемной ситуации.	Построить жилище, защититься от врагов, найти и добыть пищу.....
<b>Цветик-семицветик</b>	
Вы читали сказку «Цветик-семицветик»? Кто ее написал? (Валентин Катаев) Кто главная героиня сказки? Девочка Женя. Ей старушка подарила волшебный цветок. Отрывая лепесток, Женя говорила волшебные слова и загадывала желание. Я прошу каждого из вас оторвать лепесток и загадать желание.	

Посчитай дальше: 23, 24, 25...	26, 27, 28.....
Посчитай десятками	10, 20, 30.....
Продолжи ряд 10, 9, 8...	7, 6, 5.....
Продолжи ряд: 2, 4, 6...	8, 10, 12.....
Назови наименьшее однозначное число	1
Назови наименьшее двузначное число	10

Во дворе гуляют Ева, Петя, Дима и Кристина. Сколько мальчиков? Сколько девочек? Сколько всего детей?	2+2=4
Сколько мышей выловит кошка за неделю, если каждый день она ловит по одной мышке?	7
Катя выше Лены, но ниже Маши. Кто ниже всех?	Лена
У Насти было 4 ленты. Одну из них она разрезала на 2 части. Сколько лент стало у Насти?	5
По двору ходят гуси. Всего 6 лап. Сколько всего гусей?	3
На ветки сидят птицы. У них 8 крыльев. Сколько птиц всего?	4
Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько играл каждый из них?	3
Красная сумка тяжелее синей, а синяя тяжелее зеленой. Какая сумка самая легкая?	Зеленая
Две девочки рисовали ромашки, а одна – колокольчики. Маша рисовала ромашки. Ира рисовала колокольчики. Что рисовала Катя?	Ромашки
Котята Барсик, Кузя и Филька любят лазить по деревьям. Барсик сидит на ветке ниже Фильки, но выше Кузи. Кто сидит выше всех?	Филька

### Назови лишнее

Книга, портфель, чемодан, кошелек	Книга
Трамвай, автобус, трактор, троллейбус	Трактор
Лодка, самокат, мотоцикл, велосипед	Лодка
Река, мост, озеро, море	Мост
Добрый, вкусный, злой, веселый	Вкусный
Дедушка, учитель, папа, сестра	Учитель
Минута, секунда, час, вечер	Вечер
Василий, Дмитрий, Петров, Никита	Петров
Телевизор, холодильник, диван, уют	Диван
Скрипка, гитара, балалайка, пианино	Пианино
Ромашка, роза, фасоль, тюльпан	Фасоль
Киев, Харьков, Москва, Челябинск	Москва
Шиповник, сирень, каштан	Каштан
Квадрат, шар, круг, прямоугольник	Шар
Курица, лебедь, петух, индюк	Лебедь

### Найди закономерность и подбери пару

Птица – перья, рыба -	чешуя
Учитель – школа, врач -	больница
Утро – завтрак, вечер -	ужин
Рыба – вода, птица -	воздух
Красный – стоять, зеленый -	идти

Огурец – овощ, ромашка -	цветок
Стол – скатерть, пол -	ковер
Человек – руки, кошка -	лапы
Осень – дождь, зима -	снег
Огурец – овощ, тюльпан -	цветок
Цветок – ваза, птица -	гнездо
Перчатка – рука, сапог -	нога
Часы – время, термометр -	температура
Стул – деревянный, игла -	металлическая

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое обеспечение программы

Дидактические пособия по всем направлениям для каждой возрастной группы: математические наборы, кассы букв, магнитная азбука (5 наборов для составления слов), магнитные цифры, иллюстрации, альбомы, цветные карандаши.

#### 3.2. Список литературы

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 1984 г. - 243с.
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.
3. Ардашева Н.И., Гуткович И.Я, Костракова И.М., Сидорчук Т.А. Истории про... - Ульяновск, 1993г. - 46с.
4. Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности. Автореф. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. -М. 1996 г.
5. Гуткович И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками. \сборник конспектов занятий воспитателей Центра. -Ульяновск, 1996г. -100 с.
6. Мурашкова И.Н. Развивающие игры. Игра "Теремок". -Рига 1994 г.
7. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов-на-Дону, 1993г. - 32 с.
8. Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М, 1998 г.

9. Программа воспитания, обучения дошкольников и формирования у них диалектического способа мышления. \сост. Н.И.Ардашева, И.Я.Гуткович, Т.А.Сидорчук, О.Н.Тарасова. -Ульяновск, 1995г. -67с.
10. Саламатов Ю. П. Как стать изобретателем. 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990 г.
11. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М, 1998.
12. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. \пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. -Ульяновск, 1996г. -39с.
13. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. \изд. 2, - Ульяновск, 1991г.- 52с.
14. Сидорчук Т.А., Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста \в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации, -г. Ростов-на-Дону, 1994г. - стр.75-77.
15. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998. -64 с.
16. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. -Ульяновск, 1996г. -152с.
17. Страунинг А.М. "Росток". Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. (2-х томник). - Обнинск, 1996
18. И.Н. Агофонова. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
19. Л. Чилигрирова, Б. Спиридонова. Играя, учимся математике М., 1993
20. Т.Г. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. М., 1989
21. Е.В. Сербина. Математика для малышей. М., 1992
22. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
23. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
24. А.М. Захарова. Развивающее обучение математике в начальной школе. Томск,1994
25. А.Г. Зак. Различия в мышлении детей. М., 1992
26. Л.Ф. Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. «Академия развития»,1996
27. Л.С. Выготский. Воображение и развитие в детском возрасте. М., 1991
28. Программа «Одарённый ребёнок». М., «Новая школа», 1995